**Отчёт по работе с одаренными детьми за 2015-2016 учебный год**

**по МБОУ СОШ№9 г. Грязи**

*Одаренность человека — это маленький росточек,*

*едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.*

*Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,*

*сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

*В. А. Сухомлинский.*

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. К сожалению, таких детей у нас не много. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Одаренный человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

Многие годы отечественная школа ориентировалась на так называемого «среднего ребенка», уделяла больше внимания отстающему ученику. Лишь в последние годы она начала задумываться об учащихся, проявляющих не только особый интерес к определенным наукам, увлеченных ими, но и добивающихся успехов на этом поприще. Творческие возможности человека прямо и непосредственно не связаны с его способностью к обучению, они далеко не всегда отражаются в тестах интеллекта. В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к её развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность (относительно независимый фактор одарённости). Креативность может проявляться в мышлении, общении, в отдельных видах деятельности. Сегодня мы часто будем обращаться к таким словам как «одарённость, одарённый ребёнок, креативность». Определение одарённости ребёнка – сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей, сверстников.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности — это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренность можно рассматривать как стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости..)

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующие принципы:

- у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества.

Вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу;

- .работа по развитию одаренности детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;

- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться.

В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:

• возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,

• с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со “звездностью”.

ОД – это в первую очередь дети, которые не обязательно имеют столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируются, не имеют развитого самоконтроля, не всегда способны заниматься самостоятельно, нуждаются в индивидуальном обучении и помощи). Они могут иметь некоторое отставание в физическом развитии (плохая координация движений и корявый почерк), застенчивость, отсутствие внешнего интеллекта, блеска. Им присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшими, сознательные усилия в учебе.

**Цель данной работы**: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Педагогическим коллективом МБОУ СОШ№9 в течение 2015-2016 учебного года велась работа по выявлению ОД через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу,  практическую, познавательную, коммуникативную,  духовно – ценностную деятельность).

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

* профориентационную работу;
* индивидуальную работу (консультации);
* массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней;
* интеллектуальные игры;
* развитие проектных методов;
* широкое использование компьютерной техники и Интернета;
* создание Портфолио достижений;
* чествование призеров и победителей различных интеллектуальных соревнований на общешкольной линейке, родительских собраниях и т.д.

***Всю работу с ОД в нашей школе можно систематизировать по нескольким направлениям***:

* **Система дополнительного образования (кружковые и элективные занятия).**

Учитывая индивидуальные возможности учащихся (в том числе и в рамках реализации ФГОС НОО и ООО) в школе созданы и работают кружки и секции по интересам и элективные курсы: **кружки** «Волшебный мир книги», «Азбука здоровья», «Юный Пифагор», «Золотая игла», «Занимательная грамматика», «Быстрый, смелый, ловкий», «Мягкая игрушка», «Пластилиновая сказка», «Фантазия», «Интеллектик», «Капельки слова», «Бумажная фантазия», «Волшебное оригами», «Путешествие в Числяндию», «Волшебная кисточка», «Страна Этикета», «Умники и умницы», «Любимый отчий край», «Волшебный карандаш», «Юный географ», ОФП и др.; **курсы** – «Введение в химию» (химия), «Математика плюс» (алгебра), «К тайнам мысли и слова» (русский язык); **элективные курсы** - «Политика и право» (обществознание), «Умейте владеть словом» (русский язык), «Избранные вопросы математики в задачах» (математика), «Современные аспекты школьного курса физики» (физика), «Главные вопросы экономики» (обществознание), «Методы решения физических задач» (физика), «Сочинение-рассуждение как творческое задание повышенной сложности» (русский язык), «Избранные вопросы математики в задачах» (математика). «На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Одной из «сильных» сторон внеурочной работы с одаренными детьми в нашей школе является краеведческая работа (руководитель Чекулдаева И.В.), которая базируется на занятиях краеведческого кружка (6-7 классы), индивидуально-групповых занятиях, а также участии в огромном количестве творческих проектов и конкурсов («Весна без огня», экологический форум в защиту животных, конкурс виртуальных экскурсий «Край родной» и т.п.). Результаты: Боровских Е., 7Б, победитель районного заочного детского экологического форума; Глухова А., 7Б, призер районного конкурса виртуальных экскурсий «Край родной». Впервые в этом учебном году учащиеся под руководством Ирины Валентиновны приняли участие в районной и региональной научно-исследовательской олимпиаде по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие-2016»: ученица 7Б класса Егорова А. заняла в ней I место. Несколько лет подряд участники кружка «Юный географ» принимают участие в региональном этапе Всероссийской открытой геологической олимпиады «Земля и человек», в этом году на X Всероссийской открытой геологической олимпиаде «Земля и человек» работа наших учащихся получила высокую оценку жюри и была отмечена благодарственным письмом.

В школьных кружках и секциях всего занято 62, 1% учащихся, кроме этого 52,3 % учащихся нашей школы посещают Школу искусств, ЦРТДЮ, детскую спортивную школу и другие заведения допобразования, что говорит не только о совершенствовании работы с одаренными детьми, но и активном внедрении в ОУ методики социального партнерства.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и областных олимпиадах и конкурсах.

* **Всероссийская предметная олимпиада школьников.**

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во **Всероссийской олимпиаде школьников.**

**Школьный этап:**

В шэ участвовало 165 участников, в том числе из 5-6-х классов приняли участие в олимпиаде 54 человека, из 7-8-х классов приняли участие в олимпиаде 59 человек , из 9-11-х классов из 88, приняли участие в олимпиаде 52 человека! 74 человека стали победителями и 29 – призерами школьного этапа.

**Муниципальный этап:**

Общее количество учащихся – 488 человек

В том числе: количество учащихся в 7-8 классах – 103, приняли участие в олимпиаде – 24, количество учащихся в 9-11 классах – 88, приняли участие в олимпиаде – 20 человек.

Итоги муниципального этапа олимпиады показали, что учащиеся нашей школы добились хороших результатов на муниципальном уровне: 16 победителей и призеров: (**6 победителей**: русский язык – 1, литература – 1, ОБЖ – 1, биология – 1, химия – 1, география - 1; **10 призеров**: литература - 1, русский язык – 1, обществознание – 2, биология – 1, химия – 1, география – 1, физическая культура – 2, английский язык - 1).

В школьном этапе олимпиады принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует повышенный интерес к интеллектуальным соревнованиям. Количество призеров муниципального этапа также стабильно высокое: 2015-2016 – 16 человек, 2014-2015 – 15 человек, 2013-2014 – 18 человек.

**Региональный этап.**

Хочется отметить, что в этом году фактически никто из учащихся нашей школы не прошел по рейтингу на региональный этап. В региональном этапе принимало участие 2 учащихся 9-11 классов (биология). По-прежнему добиться результатов на региональном этапе олимпиады для нас практически невозможно.

**Это ставит следующую задачу перед педагогами в 2016-2017 учебном году - более глубокую подготовку к участию в муниципальном и региональном турах олимпиады.**

* **Работа НОС «Озарение»**

Большое внимание в методической работе школы уделено организации работы с одаренными учащимися через работу научного общества. В школе шестой год действует НОС «Озарение». Высокую оценку получили исследовательские работы наших учащихся, представленные на 6-ой районной научной конференции учащихся «Шаг в будущее» в 2016 году, которая по традиции проходит на базе гимназии№3. Правда, стоит отметить, что работ в этом году было немного: всего 7.

1. «Литературный букет цветов», Дятчина П., 5Б класс, руководитель Кобзева М.Н.

2. «Английский язык – урок в моем расписании», Беляева А., Чеботарева О., 5Б класс, руководитель Огурцова М.Е.

3. «Молекулярная кухня», Фомочкина О., Гаецкая А., 9А класс, руководитель Глотова Л.В.

4. «Исследование различных форм облаков», Егорова А., 7Б класс, руководитель Чекулдаева И.В.

5. «Как спасти тропические леса», Глухова А., 7Б класс, руководитель Чекулдаева И.В.

6. «Благородные газы», Меринов К., 9А класс, руководитель Глотова Л.В.

7. «Автомобиль будущего», Меринов К., 9А класс, руководитель Маршкова И.В.

**Несмотря на то, что работ было немного, жюри по достоинству их оценило. Четыре работы получили дипломы победителей**: «Литературный букет цветов», Дятчина П., 5Б класс, руководитель Кобзева М.Н. и «Английский язык – урок в моем расписании», Беляева А., Чеботарева О., 5Б класс, руководитель Огурцова М.Е. – **I степени**.

«Молекулярная кухня», Фомочкина О., Гаецкая А., 9А класс, руководитель Глотова Л.В. и «Исследование различных форм облаков», Егорова А., 7Б класс, руководитель Чекулдаева И.В. – **II степени.**

Несколько лет подряд наша школа принимает участие **в региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний!»**, которая в этом году проходила на базе ЛГПУ. В 2015-2016 году впервые за несколько последних лет ученица 5 класса нашей школы Дятчина Полина стала **призером** региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний-2016» со своей научной работой «Литературный букет цветов» (руководитель Кобзева М.Н.). Торжественная церемония награждения и защиты исследований прошла 22 марта 2016 г. в ЛГПУ. Работа Дятчиной П. опубликована в сборнике материалов региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний-2016».

Поэтому достигать результатов в этом направлении возможно, так что данную работу следует продолжать и стараться добиваться лучших показателей.

Работа с одаренными детьми имеет разные формы: уже системой стало ежегодное сотрудничество ОУ с ОЗШ «Одаренный ребенок». В 2015-2016 учебном году 2 ученицы нашей школы дистанционно обучались в школе «Одаренный ребенок» от ЛИРО: это Рузибаева В., 8А– русский язык (учитель Дементьева И.А.), и Свиридова Л., 10 – русский язык (учитель Попова Е.А.). Обе ученицы смогли полностью пройти курс обучения и получить сертификаты, причем Рузибаева В. показала одни из самых высоких результатов обучения.

* **Международные и Всероссийские дистанционные предметные конкурсы**

Развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся способствует участие учащихся в различных олимпиадах, викторинах, конкурсах. На протяжении нескольких последних лет школа участвует в Международной дистанционной предметной олимпиаде «Эрудит», проводимой Школой космонавтики г. Железногорска. Несколько лет подряд активно сотрудничают со Школой космонавтики учителя английского языка и истории Огурцова М.Е., Волкова У.О., Колыхалова Е.А. В этом учебном году они завоевали **15 призовых мест по России.** **Победители по английскому языку: Беляева А., Дятчина П., Луговских М.. Свечникова Е., Стрельникова А. – ученицы 5Б класса – учитель Огурцова М.Е.; Терехин В.. Фурсова В., Филиппов А. – ученики 7А класса – учитель Огурцова М.Е.. Новикова В., 8А класс – учитель Волкова У.О.** Призеры по английскому языку: Мещерякова С., 6А, учитель Волкова У.О., Частухин Д., 7А, учитель Огурцова М.Е. **Победители по истории: Василенко Кс., 6А, Уваров В., 9Б – учитель Колыхалова Е.А.** Призеры: Сотникова О., 6А, Федерякин Н., 9Б – учитель Колыхалова Е.А.

Несколько лет подряд ребята участвуют в Международном конкурсе по информатике. В «Инфознайке-2016» мы вновь добились высоких результатов: три победителя федерального уровня (Папин Ю., 8А, Точилин Е., 8Б, Некрасова Г., 8Б – учитель Папина Г.В.).

Седьмой год учащиеся школы принимали участие во Всероссийских играх-конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое Руно». Количество участников этих игр растет, что говорит о большой работе учителей-предметников и классных руководителей по приобщению учащихся к интеллектуальным состязаниям, по повышению их уровня развития и уровня самооценки. В этом учебном году **впервые** мы добились высоких результатов в игровом конкурсе «Русский медвежонок»: ученица 5Б **класса Беляева А. (учитель Кобзева М.Н.) стала региональным и Всероссийским победителем игры,** а ученица 7А класса **Лакиза В. (учитель Кобзева М.Н.)** заняла I место в регионе.

Результаты дистанционной олимпиады Центра поддержки талантливой молодежи г. Бийска: **два вторых места по России по литературе (учитель Дементьева И.А.) у Василенко Кс., 6А, и у Ефанова А., 8А.**

Несколько лет подряд учащиеся нашей школы участвуют в дистанционной олимпиаде Мультитест, которую проводит г. Калининград. Результаты: 3 место по России заняла Трофимова Т., 6Б, математика – учитель Малахова Т.В. и 5 место по России Стрельникова А., 5Б, русский язык – учитель Кобзева М.Н. Девочки награждены дипломами и книгами.

* **Творческие конкурсы и соревнования**

Наше образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые  на уровне школы, муниципалитета, региона также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности.

По итогам 2015-2016 учебного года, учащиеся МБОУ СОШ №9 под руководством педагогов – наставников получили за успехи в творческих, предметных и спортивных - более 340 грамот. Огромное количество победителей и призеров говорит о возрастающем интересе одаренных детей проявлять свой талант, свои способности, причем это касается не только предметных конкурсов, но и спортивных соревнований, конкурсов декоративно-прикладного творчества и т.п.: победители и призеры Всероссийских конкурсов детского и юношеского литературного творчества, победители различных региональных и муниципальных состязаний («Дорога глазами детей», «Национальные базовые ценности в творчестве», «Чернобыль, 30 лет трагедии» и т.д.).

Особое внимание в 2015 году уделялось литературным конкурсам, т.к. 2015 год был Годом Литературы. Учащиеся нашей школы активно участвовали во многих литературных состязаниях: 3 учащихся нашей школы стали победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений (из 4-ёх возможных): 5А, Рудкина И. (учитель Попова Е.А.), 7А, Филиппов А. (учитель Кобзева М.Н.), 10, Свиридова Л. (учитель Попова Е.А.). Также впервые школа участвовала в конкурсе для одаренных детей-инвалидов «Эхо Победы» и добилась победы на муниципальном и региональных уровнях: Зинина Е., 10, учитель Попова Е.А.

В течение 2015-2016 учебного года следующие учащиеся нашей школы заняли призовые места на уровне региона: **учащаяся нашей школы Зинина Е.(10) под руководством Поповой Е.А. стала победителем районного и областного конкурсов «Эхо Победы», ученица 5Б класса Стрельникова Анастасия (руководитель Кобзева М.Н.) стала победителем областного литературно-художественного конкурса «Чернобыль глазами детей, 30 лет трагедии», Филиппов Александр – призер (диплом III степени) областного этапа Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» (руководитель Кобзева М.Н.).**

**ВЫВОДЫ:**

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной  деятельности.  Работа педагогического коллектива направлена на развитие  интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы  организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях в 2015-2016 учебном году было занято более 80% учеников школы. Наиболее массовым  являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и  достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Заместитель директора М.Н. Кобзева