**Отчёт по работе с одаренными детьми за 2016-2017 учебный год**

**по МБОУ СОШ№9 г. Грязи**

*Одаренность человека — это маленький росточек,*

*едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.*

*Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,*

*сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

*В. А. Сухомлинский.*

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. К сожалению, таких детей у нас не много. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Одаренный человек, словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Необходимо заботиться о нем, чтобы он превратился в красивую, полную сил звезду.

Многие годы отечественная школа ориентировалась на так называемого «среднего ребенка», уделяла больше внимания отстающему ученику. Лишь в последние годы она начала задумываться об учащихся, проявляющих не только особый интерес к определенным наукам, увлеченных ими, но и добивающихся успехов на этом поприще. Творческие возможности человека прямо и непосредственно не связаны с его способностью к обучению, они далеко не всегда отражаются в тестах интеллекта. В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к её развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность (относительно независимый фактор одарённости). Креативность может проявляться в мышлении, общении, в отдельных видах деятельности. Сегодня мы часто будем обращаться к таким словам как «одарённость, одарённый ребёнок, креативность». Определение одарённости ребёнка – сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей, сверстников.

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности — это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренность можно рассматривать как стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости..)

При работе с одаренными детьми необходимо учитывать следующие принципы:

- у всех детей, независимо от уровня одаренности и даже уровня интеллектуальных возможностей необходимо развивать их креативные качества.

Вместе с тем с детьми, отличающимися повышенными возможностями в усвоении знаний, необходимо вести специальную работу;

- .работа по развитию одаренности детей не должна и не может вестись только в направлении их интеллектуальных и творческих возможностей. Необходимо развитие всех личностных качеств в целом и только на этой основе целенаправленное развитие индивидуальных способностей;

- необходимо постоянное соотнесение учебных и индивидуальных способностей.

Как правило, одаренным детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много идей и желаний. Задача педагогов — поддержать их и помочь самореализоваться.

В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей:

• возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав,

• с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со “звездностью”.

ОД – это в первую очередь дети, которые не обязательно имеют столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируются, не имеют развитого самоконтроля, не всегда способны заниматься самостоятельно, нуждаются в индивидуальном обучении и помощи). Они могут иметь некоторое отставание в физическом развитии (плохая координация движений и корявый почерк), застенчивость, отсутствие внешнего интеллекта, блеска. Им присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшими, сознательные усилия в учебе.

**Цель данной работы**: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Педагогическим коллективом МБОУ СОШ№9 в течение 2016-2017 учебного года велась работа по выявлению ОД через учебно-воспитательный процесс (через наблюдения, совместную и индивидуальную работу,  практическую, познавательную, коммуникативную,  духовно – ценностную деятельность).

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

* профориентационную работу;
* активное сотрудничество с Центром «Стратегия»;
* индивидуальную работу (консультации);
* массовое участие в различных предметных и внеклассных  конкурсах различных уровней;
* интеллектуальные игры;
* развитие проектных методов;
* широкое использование компьютерной техники и Интернета;
* создание Портфолио достижений;
* чествование призеров и победителей различных интеллектуальных соревнований на общешкольной линейке, родительских собраниях и т.д.

***Всю работу с ОД в нашей школе можно систематизировать по нескольким направлениям***:

* **Система дополнительного образования (кружковые и элективные занятия).**

Учитывая индивидуальные возможности учащихся (в том числе и в рамках реализации ФГОС НОО и ООО) в школе созданы и работают кружки и секции по интересам и элективные курсы (курсы): **кружки** «Волшебный мир книги», «Азбука здоровья», «Юный Пифагор», «Занимательная грамматика», «Быстрый, смелый, ловкий», «Пластилиновая сказка», «Волшебная фантазия», «Дорожная азбука», «Ладья», «Меткий стрелок», «Юный историк», «Программирование на Паскале», «Интеллектик», «Бумажная фантазия», «Волшебное оригами», «Волшебная кисть», «Химия в повседневной жизни», «Умники и умницы», «Любимый отчий край», «Волшебный карандаш», «Юный географ», ОФП и др.; **курсы** – «Введение в химию» (химия), «Математика плюс» (алгебра), «Язык в речевом общении» (русский язык); **элективные курсы** - «Политика и право» (обществознание), «Умейте владеть словом» (русский язык), «Избранные вопросы математики в задачах» (математика), «Современные аспекты школьного курса физики» (физика), «Главные вопросы экономики» (обществознание), «Методы решения физических задач» (физика), «Сочинение-рассуждение как творческое задание повышенной сложности» (русский язык), На данных занятиях дается усложненный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Одной из «сильных» сторон внеурочной работы с одаренными детьми в нашей школе является краеведческая работа (руководитель Чекулдаева И.В.), которая базируется на занятиях краеведческого кружка (6-8 классы), индивидуально-групповых занятиях, а также участии в огромном количестве творческих проектов и конкурсов («Весна без огня», экологический форум в защиту животных, конкурс виртуальных экскурсий «Край родной» и т.п.). Результаты: **Долгих Анастасия 8Б класс (руководитель Чекулдаева И.В.) стала призером региональной конференции школьников «Особо охраняемые природные территории: состояние, проблемы и перспективы развития».**

В школьных кружках и секциях всего занято 62, 1% учащихся, кроме этого 52,3 % учащихся нашей школы посещают Школу искусств, ЦРТДЮ, детскую спортивную школу и другие заведения допобразования, что говорит не только о совершенствовании работы с одаренными детьми, но и активном внедрении в ОУ методики социального партнерства.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных и областных олимпиадах и конкурсах.

* **Всероссийская предметная олимпиада школьников.**

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во **Всероссийской олимпиаде школьников.**

**Школьный этап:**

В шэ олимпиады участвовали 144 человека

В том числе: из 4-х кл.приняли участие в олимпиаде 8 человек

из 5-6 кл. приняли участие в олимпиаде 44 человека

из 7-8 кл. - 48 человек

из 9-11 кл. - 57 человек! что составляет 64% от общего количества учащихся в 9-11 кл. и говорит о высокой мотивации старшеклассников, их желании проявить свои способности. В школьном этапе 101 победитель и призер.

**Муниципальный этап:**

Общее количество учащихся – 481 человек

В том числе: количество учащихся в 7-8 классах – 104, приняли участие в олимпиаде – 19, количество учащихся в 9-11 классах – 89, приняли участие в олимпиаде – 31 человек.

Итоги муниципального этапа олимпиады показали, что учащиеся нашей школы добились очень хороших результатов на муниципальном уровне: **28 победителей и призеров**: (**5 победителя**: русский язык – 1, литература – 1, обществознание – 1, ОБЖ – 2, **23 призера**: литература - 2, русский язык – 5, обществознание – 1, ОБЖ – 1, история – 2, химия – 2, география – 2, физическая культура – 5, английский язык - 3).

В школьном этапе олимпиады принимает участие стабильно большое количество детей, что демонстрирует повышенный интерес к интеллектуальным соревнованиям. Количество призеров муниципального этапа также стабильно высокое: 2016-2017 – 28, 2015-2016 – 16 человек, 2014-2015 – 15 человек, 2013-2014 – 18 человек.

**Региональный этап.**

Хочется отметить, что в этом году по-прежнему фактически никто из учащихся нашей школы не прошел по рейтингу на региональный этап. В региональном этапе принимало участие 3 учащихся 9-11 классов (литература, ОБЖ). По-прежнему добиться результатов на региональном этапе олимпиады для нас практически невозможно.

**Это по-прежнему оставляет актуальной следующую задачу перед педагогами в 2017-2018 учебном году - более глубокую подготовку к участию в муниципальном и региональном турах олимпиады.**

* **Работа НОС «Озарение»**

Большое внимание в методической работе школы уделено организации работы с одаренными учащимися через работу научного общества. В школе седьмой год действует НОУ «Озарение». Высокую оценку получили исследовательские работы наших учащихся, представленные на 7-ой районной научной конференции учащихся «Шаг в будущее» в 2017 году, которая по традиции проходит на базе гимназии№3. Работ становится всё меньше: в этом году их было 6:

1. «Фаст-фуд: вредная еда или современное удобство?», Сотникова О., 7А класс, руководитель Волкова У.О.

2. «Проблемы и перспективы развития Северного морского пути», Баховаддинов И., 9А класс, руководитель Чекулдаева И.В.

3. «Освоение Арктики: история и перспективы развития для России», Егорова А., 8Б класс, руководитель Чекулдаева И.В.

4. «Проращивание семян фасоли в разных почвах», Мелихов Д.. 6Б класс, руководитель Белоусова Е.В.

5. «Фильмы глазами физика», Свиридова Л., 11 класс, руководитель Маршкова И.В.

6. «Наблюдение за развитием томатов», Козлова А.. 4Б класс, руководитель Припадчева Т.В.

**Несмотря на то, что работ было немного, жюри по достоинству их оценило. Две работы получили дипломы победителей**: «Фаст-фуд: вредная еда или современное удобство?», Сотникова О., 7А класс, руководитель Волкова У.О.; «Освоение Арктики: история и перспективы развития для России», Егорова А., 8Б класс, руководитель Чекулдаева И.В.– **I степени**.

«Фильмы глазами физика», Свиридова Л., 11 класс, руководитель Маршкова И.В.– **II степени.**

«Проблемы и перспективы развития Северного морского пути», Баховаддинов И., 9А класс, руководитель Чекулдаева И.В.; «Проращивание семян фасоли в разных почвах», Мелихов Д.. 6Б класс, руководитель Белоусова Е.В. - **III степени.**

Работа Козловой А. получила диплом участника, т.к. участниками конференции могли стать учащиеся 5-11 классов, но наше предложение не ограничивать возраст участников было услышано организаторами конференции.

Несколько лет подряд наша школа принимает участие **в региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний!»**, которая в этом году снова проходила на базе лицея №44 г. Липецка. И вновь одна из наших работ (причем самой юной участницы) стала **призером** региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний-2017». Работа «Наблюдение за развитием томатов», Козловой А.. 4Б класс, руководитель Припадчева Т.В., получила диплом II степени.

Поэтому достигать результатов в этом направлении возможно, так что данную работу следует продолжать и стараться добиваться лучших показателей.

Работа с одаренными детьми имеет разные формы: уже системой стало ежегодное сотрудничество ОУ с ОЗШ «Одаренный ребенок» Центра «Стратегия». В I полугодии 2016-2017 учебного года 2 ученицы нашей школы дистанционно обучались в школе «Одаренный ребенок» от ЛИРО: это Рузибаева В., 9А– русский язык (учитель Дементьева И.А.), и Посаднева В., 8А – биология (учитель Белоусова Е.В.). Обе ученицы смогли полностью пройти курс обучения и получить сертификаты. Также с января 2017 года 9 учащихся нашей школы (Вишнякова А., 7А, ря; Пастухова Д., 8А, ря; Трофимова Т., 7Б, мат;, Колесова Ек., 7А, ист, общ;, Частухин Д., 8А, англ; Филиппов А., 8А, англ, Мещерякова С., 7А. англ; Сотникова О., 7А англ; Найденкина Д., 8А, геогр) обучаются в ОЗШ «Одаренный ребенок» центра «Стратегия» по программам олимпиадной подготовки, успешно пройдя вступительные испытания. По итогам 1 полугодия занятий (4 модуля) лучшими учащимися в области признаны Частухин Д., 8А класс, английский язык (учитель Огурцова М.Е.), Трофимова Т., 7Б класс, математика (учитель Малахова Т.В.), Вишнякова А., 7А класс, русский язык (учитель Дементьева И.А.), Колесова Е., 7А класс, обществознание (учитель Колыхалова Е.А.). Ребята имеют самый высокий рейтинг в группах обучения и стали участниками церемонии награждения лучших обучающихся Центра «Стратегия», которая проходила в технопарке «Кванториум» 1 июня 2017 г.

Несколько учащихся школы прошли конкурсный отбор и приняли участие в выездных профильных сменах, организованных Центром «Стратегия»: Сверчкова И., 9Б (англ.язык), Бурцева Е., 8А (литература), Найденкина Д., 8А (русский язык), Колесова Е., 7А (обществознание), Меринов К., 10 (литература), Гладченко Е., 7Б (география), Леликов А., 10 (информатика).

Также в этом учебном году учащиеся нашей школы впервые участвовали в областных открытых олимпиадах «Грамматикон» (русский язык) и «Уникум» (математика). **Две ученицы 6А класса Амзина П. и Чичкова Д. стали призерами областной открытой олимпиады «Уникум» по математике.**

* **Международные и Всероссийские дистанционные предметные конкурсы**

Развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся способствует участие учащихся в различных олимпиадах, викторинах, конкурсах. На протяжении нескольких последних лет школа участвует в Международной дистанционной предметной олимпиаде «Эрудит», проводимой Школой космонавтики г. Железногорска. Несколько лет подряд активно сотрудничают со Школой космонавтики учителя английского языка. В этом учебном году таких участников стало меньше. **Призером олимпиады стала Мещерякова С., 7А класс (II место), учитель Волкова У.О.**

Седьмой год учащиеся школы принимали участие во Всероссийских играх-конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое Руно». Количество участников этих игр растет, что говорит о большой работе учителей-предметников и классных руководителей по приобщению учащихся к интеллектуальным состязаниям, по повышению их уровня развития и уровня самооценки. В этом учебном году **вновь** мы добились высоких результатов в игровом конкурсе «Русский медвежонок»: ученица 6Б **класса Чеботарева О. (учитель Кобзева М.Н.) стала Всероссийским победителем игры,** а ученицы 6Б класса **Беляева А.** и 8А класса **Лакиза В. (учитель Кобзева М.Н.)** стали призерами Всероссийского уровня (дипломы II степени).

Результаты дистанционной олимпиады Центра поддержки талантливой молодежи г. Бийска: **8 призовых мест по России: победителями стали - Ефанов А., 9А, литература, учитель Дементьева И.А.; Амзина П., 6А, Рудкина И., 6А, Чичкова Д., 6А – математика, учитель Студеникина Е.В.; 2 место по России заняли - Трофимова Т., 7Б, математика, учитель Малахова Т.В., Конченкова П., 3А, английский язык, учитель Волкова У.О., ученицы 3Б класса Андроник Д., Овчаренко Я., учитель Пастухова Е.С.**

Несколько лет учащиеся нашей школы участвуют в дистанционной олимпиаде «Олимпус». В этом году 29 учащихся стали победителями и призерами данного соревнования.

Результаты олимпиады Мультитест, которую проводит г. Калининград: 3 место по России занял Кондаков Д., 5Б, математика, учитель Черкасова С.В., 4 место по русскому языку заняли ученицы Трофимова Т., 7Б и Подласова Е., 7А, учитель Дементьева И.А.; ученица 5Б класса Раткова А., учитель Мелихова Л.В. Ребята награждены дипломами и книгами.

* **Творческие конкурсы и соревнования**

Наше образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, конкурсы, фестивали, интерактивные игры, интеллектуальные игры, соревнования, исследования, проводимые  на уровне школы, муниципалитета, региона также способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности.

По итогам 2016-2017 учебного года, учащиеся МБОУ СОШ №9 под руководством педагогов – наставников получили за успехи в творческих, предметных и спортивных - более 300 грамот. Огромное количество победителей и призеров говорит о возрастающем интересе одаренных детей проявлять свой талант, свои способности, причем это касается не только предметных конкурсов, но и спортивных соревнований, творческих конкурсов, конкурсов декоративно-прикладного творчества и т.п.: победители и призеры Всероссийских конкурсов детского и юношеского литературного творчества, победители различных региональных и муниципальных состязаний («Дорога глазами детей», «Национальные базовые ценности в творчестве», «Шедевры из чернильницы» и т.д.). В 2016-2017 году команда нашей школы победила в районном конкурсе «Безопасное колесо», стала призером военно-спортивных игр «Вперед, мальчишки!», «Патриот», призером смотра строя и песни.

В течение 2016-2017 учебного года следующие учащиеся нашей школы заняли призовые места на уровне региона: **учащаяся 11 класса Свиридова Л. под руководством Поповой Е.А. стала победителем областного конкурса имени Владимира Мезенцева «Юные журналисты России», ученица 7А класса Мещерякова Софья (руководитель Дементьева И.А.) стала призером областной акции детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», ученик 7А класса Колягин Максим занял 3 место в региональном конкурсе на знание символов и атрибутов государственной власти РФ (руководитель Дементьева И.А.), Долгих Анастасия 8Б класс (руководитель Чекулдаева И.В.) стала призером региональной конференции школьников «Особо охраняемые природные территории: состояние, проблемы и перспективы развития», Колыхалов Артем (3А) и Огурцова Ксения (9Б) стали призерами регионального этапа Всероссийского конкурса «Семейные фотохроники» под руководством мам-педагогов Колыхаловой Е.А. и Огурцовой М.Е. 4 призовых места заняли учащиеся 1А класса (учитель Деева С.А.) в областном конкурсе «Кормушка для друга» (Плотникова А., Деккер Т., Сундеев В.Я, Борис В.). 3 призовых места заняли учащиеся в областном этапе Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2017» под руководством учителя литературы Кобзевой М.Н.: Филиппов А., 8А - 2 место, Стрельникова А., 6Б и Хачатрян М., 6Б - 3 место. Победителем регионального этапа Всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремесел-2017» стала ученица 4Б класса Дуреева А., учитель Припадчева Т.В. В областном конкурсе «Безопасное колесо-2017» команда нашей школы заняла 3 место в номинации «Фигурное вождение велосипеда», также есть индивидуальные призеры: Горемыкина В., 10 класс, Староватых П., 6Б класс, Зотова Е., 5Б класс. 3 место заняла наша команда на областных соревнованиях «Президентские состязания» в общекомандном зачете среди городских классов-команд, руководитель команды Дегтева Г.В. и т.д.**

**Филиппов А. стал победителем Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2017», финал которого проходил в августе в г. Севастополе.**

**ВЫВОДЫ:**

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной  деятельности.  Работа педагогического коллектива направлена на развитие  интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы  организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях в 2016-2017 учебном году было занято более 80% учеников школы. Наиболее массовым  являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям, проходящих в школе. Стоит отметить активизацию сотрудничества ОУ с Центром «Стратегия», что позволило значительно расширить возможности обучения одаренных детей, индивидуализацию их образовательных маршрутов.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и  достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

Заместитель директора М.Н. Кобзева