

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета

протокол от «30» августа 2022г. №12

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 9 г. Грязи
_____ А.О.Соболев

приказ от «30» августа 2022г. № 181

(о внесении изменений в ООП ООО ФГОС 6-9)

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ
(ФГОС)

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ШКОЛЫ № 9

Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(раздел ООП ООО ФГОС)

Пояснительная записка

МБОУ СОШ №9 г. Грязи образовательную деятельность выстраивает на принципах гуманизма, демократизации образования. В образовательном учреждении созданы условия для самореализации потенциала каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разрабатывается на основе действующих нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - от 29 декабря 2014 г. №1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
 - от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
 - приказов Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"; от 08 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Иных нормативных актов, регламентирующих структуру, содержание учебного плана как нормативного документа, по мере их принятия в соответствии с действующим законодательством.

Учебный план рассчитан на 9 классов.

В сумме аудиторная недельная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки:

6а,б,в – пятидневка – 29 часов

7а,б – пятидневка – 31 час

8а,б – пятидневка – 32 часа

9а,б – пятидневка – 33 часа

Исходя из образовательных задач школы, учитывая нормативы образовательных стандартов, в школе установлена для 5-9-х классов пятидневная учебная неделя, Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
 - единство образовательного пространства Российской Федерации; сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
 - доступности получения качественного основного общего образования;
 - преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
 - развитие государственно-общественного управления в образовании;
 - формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО;
 - условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.
- Учебный план определяет следующую структуру обязательных предметных областей и следующие основные задачи реализации предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его

		функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
2	Родной язык и родная литература	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
3	Иностранный язык. Второй иностранный язык.	Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
4	Математика и информатика	Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области "Математика и информатика"

		обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
5	Учебные предметы общественно-научной направленности	Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).
6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского

		общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
7	Естественно-научные предметы	Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
8	Искусство	Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
10	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и

		безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
--	--	---

Предметные области включают в себе следующие конкретные учебные предметы:

1. Русский язык и литература: русский язык, литература.
2. Родной язык и родная литература: родной язык и родная литература.
3. Иностранный язык. Второй иностранный язык: иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий).
4. Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика.
5. Учебные предметы общественно-научной направленности: история, обществознание, география.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы духовно-нравственной культуры народов России.
7. Естественно-научные предметы: физика, биология, химия.
8. Искусство: изобразительное искусство, музыка, искусство.
9. Технология: технология.
10. Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

МБОУ СОШ № 9 г. Грязи самостоятельно организует образовательную деятельность, выбирает виды работ по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные работы, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы основного общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В условиях пятидневной учебной недели данный компонент в качестве отдельных учебных предметов в учебном плане представлен быть не может. В этих условиях возможны следующие варианты его реализации:

- интегративный;
- модульный.

При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании данной возрастной категории обучающихся играют закладывание орфографической зоркости, отработка вычислительных навыков и т.п.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом Концепции математического образования в регионе: в 5-6 классах добавлены 3 часа математики, в 7-8 классах – 2 часа алгебры, информатика ведется с 5 класса в связи с глобальной информатизацией и цифровизацией общества (добавлено - по 0,5 часа в 5-7 классах); увеличено количество часов русского языка (+1ч в 5-9-ых классах) в качестве более основательного освоения обязательного предмета ГИА, усиления подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. В 9 классе добавлен 1 час для изучения иностранного языка (англ.) для освоения образовательного стандарта. Также добавлены в 5-8 классах по 0,5 часа на предмет обществознание и 1 час на историю России. Всеобщую историю. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 0,5 часа в 5 классе и по 1 часу в 6-9 классах на географию и биологию, в 7-9 классах – 1 час на физику, для формирования более широкого представления о картине мира, получения начальных сведений по ПДД, а также духовного развития обучающихся. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час в 5-8 классах добавлен на технологию для освоения практических навыков созидательного труда.

Промежуточная аттестация учащихся - оценка педагогом или аттестационной комиссией (в случае повторной ликвидации академической задолженности) уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня освоения основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) образовательной программы.

Формой промежуточной аттестации по всем предметам в 5-9 классах является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года, по правилам математического округления.

Контроль знаний, обучающихся осуществляется на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, определенных критериев оценки знаний, умений, навыков учащихся, определенных в учебной программе данного года обучения, Устава МБОУ СОШ № 9, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 9.

Итоги аттестации обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе по всем предметам, кроме физкультуры в 6-8 классах, музыки и ИЗО. По данным предметам предусмотрена зачетная система.

Учебный план ФГОС ООО 5-9 классы на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Предметы	5-е		6-е		7-е		8-е		9-е		итого	
		2021/2022		2022/2023		2022/2023		2022/2023		2022/2023			
Обязательная часть													
Русский язык и литература	Русский язык	3	102	3	102	3	102	3	102	2	66	14	474
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	3	99	11	371
Родной язык и родная литература	Родной(русский) язык	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1	33	3	101
	Родная (русская) литература	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1	33	3	101
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	8	338
	Второй иностранный язык (немецкий)									2	33	2	66
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5	169
	Обществознание	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1	34	1	33	3,5	118
	География	0,5	17	1	34	1	34	1	34	1	33	4,5	152
Математика и информатика	Математика	3	102	3	102							6	204
	Алгебра					2	68	2	68	2	66	6	202
	Геометрия					2	68	2	68	2	66	6	202
	Информатика	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1	33	3	101
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	34									1	34
Естественно-научные предметы	Физика					1	34	1	34	1	33	3	101
	Биология	0,5	17	1	34	1	34	1	34	1	33	4,5	152
	Химия							1	34	1	33	2	67
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					3	102
	Музыка	1	34	1	34	1	34					3	102
Технология	Технология	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	66	10	338
	ОБЖ							1	34	0,5	16,5	1,5	50,5
	ИТОГО	20	680	20	680	22	748	22,5	765	23,5	775,5	108	3648,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		8	272	9	306	9	306	9,5	323	9,5	313,5	45	1486,5

	Математика	3	102	3	102							6	204
	Алгебра					2	68	2	68	2	66	6	202
	Геометрия												
	Русский язык	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5	169
	Иностранный язык (английский)									1	33	1	33
	Обществознание	0,5	17	0,5	17	0,5	17					1,5	51
	История России. Всеобщая история	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5	169
	Биология	0,5	17	1	34	1	34	1	34	1	33	4,5	152
	Химия							1	34	1	33	2	67
	География	0,5	17	1	34	1	34	1	34	1	33	4,5	152
	Физика					1	34	1	34	1	33	3	101
	Информатика	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17			2	34
	Технология	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136
	ОБЖ									0,5	16,5	0,5	16,5
ВСЕГО		28	952	29	986	31	1054	32	1088	33	1089	153	5169
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	952	29	986	31	1054	32	1088	33	1089	153	5169

Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому по общеобразовательной программе. 8 класс 2022-2023 учебный год.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, который согласовывается с родителями (законными представителями). Важнейшая составляющая организации обучения на дому – заочное обучение (самостоятельная работа учащегося на дому). В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы заочного обучения (самостоятельной работы), которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание заочного обучения (самостоятельной работы учащегося) включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника. Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Занятия, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, внеурочные занятия могут проводиться в малых группах (до 4-х человек).

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ СОШ №9 г. Грязи обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам, качественную подготовку к сдаче ГИА.

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. **Очная недельная**

нагрузка учащегося 8 класса на дому по общеобразовательной программе в рамках ФГОС ООО составляет– 18 часов.

Кроме того, учебный план 5-9-х классов включает часы **заочного обучения** (самостоятельной работы учащегося на дому): в 8 кл. – 16 ч.

Часы самостоятельной работы включаются в максимальную недельную нагрузку учащегося на дому. Самостоятельная работа выполняется учащимися по заданию учителя. Содержание самостоятельной работы учащегося на дому указывается в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету.

Максимально допустимая недельная нагрузка учащегося на дому составляет: в 8 классе – 31 час .

В 2022-2023 учебном году индивидуально на дому по общеобразовательной программе обучается 1 ученик: Новикова В. Влада обучаются по общеобразовательной программе в полном объеме.

**Учебный план
обучающихся на дому обучающегося 8 б класса
Новиковой Влады
на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации
		очно	заочно	
Обязательная часть				Годовая оценка
Русский язык и литература	Русский язык	1,5	1,5	
	Литература	1	1	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,25	0,25	
	Родная (русская) литература	0,25	0,25	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	1	1	
	Второй иностранный язык (немецкий)			
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	0,5	0,5	
	Обществознание	0,25	0,25	
	География	0,5	0,5	
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	1	1	
	Геометрия	1	1	
	Информатика	0,25	0,25	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР			
Естественно-научные предметы	Физика	0,5	0,5	
	Биология	0,5	0,5	
	Химия	0,5	0,5	
Искусство	Изобразительное искусство			

	Музыка		
Технология	Технология	0,5	0,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1
	ОБЖ	0,25	0,25
	ИТОГО	10,75	10,75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Математика		
	Алгебра	1	1
	Русский язык	0,5	0,5
	Обществознание	0,25	0,25
	История России. Всеобщая история	0,5	0,5
	Биология	0,5	0,5
	География	0,5	0,5
	Физика	0,5	0,5
	Информатика	0,25	0,25
	Технология	0,5	0,5
	ОБЖ	0,25	0,25
	Итого	4,75	4,75
Общая учебная нагрузка		32	

План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №9 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя-предметники, социальный педагог и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т.д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило,

классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

I. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

2.1. Общекультурное:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских поделок и творческих работ учащихся
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

2.1. Социальное:

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.
- Помощь пожилым людям, участие в акции «Семья – семье»

2.3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, области.
- Разработка проектов, проектов к урокам.

2.4. Духовно - нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»
- Выставки рисунков
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, грязинцев
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Подготовка к участию в военно- спортивной игре
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

2.5. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в школьных спортивных соревнованиях

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования конкретной образовательной организации.

При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета не менее 2 часов в неделю) и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек, поисковые и научные исследования, социальное проектирование и т.д.). Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Одно из направлений организации внеурочной деятельности — возможность детей, находящихся на индивидуальном обучении, участвовать в различных школьных мероприятиях, дистанционных международных, федеральных и всероссийских олимпиадах, викторинах и конкурсах, что позволяет им успешно социализироваться, стать более коммуникабельными. Также для учениц 9 класса у нас ведется индивидуальный курс внеурочной деятельности «Найди свой путь». Это занятия коррекционно-развивающей направленности, которые проводит педагог-психолог для развития коммуникативных, кумулятивных и когнитивных умений и навыков, а также для развития различных видов памяти, сформированности психологической устойчивости на ГИА. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьников принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Количество часов в неделю					Итого
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	
Общеинтеллектуальное	2		1	1	2	6
Духовно-нравственное						-
Спортивно-оздоровительное			1	1		2
Социальное		1	1		1	3
Общекультурное	1	1				2
Итого	3	2	3	2	3	13

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2022-2023 УЧ.Г.

Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		7 кл.	8 кл.	9 кл.	ИТОГО
	5 кл.	6 кл.				
«Грамотей»	1					1
«Юный математик»	1					1
«Мир мультимедиа»	1					1
«Мир красок»		1				1
«Робототехника»		1				1
«Знак ГТО»			1			1
«Мир красок»			1			1
«Живой организм»			1			1
«Элементная жизнь»				1		1
«Меткий стрелок»				1		1
«ОГЭ на 5»					1	1
«Работа с проектами»					1	1
«Увлекательная физика»					1	1
Итого	3	2	3	2	3	13

График проведения занятий внеурочной деятельности

2022-2023 учебный год

№ п/п	Название занятия	Класс	Количество часов	Ф.И.О. руководителя	Дни недели
1.	«Разговор о важном»	5-а	1ч	Попова Е.А.	Понедельник
2.	«Разговор о важном»	5-б	1ч	Иванова Ю.И.	Понедельник
3.	«Разговор о важном»	5-в	1ч	Кобзева М.Н.	Понедельник
4.	«Разговор о важном»	6-а	1ч	Дементьева И.А.	Понедельник
5.	«Разговор о важном»	6-б	1ч	Попова С.А.	Понедельник
6.	«Разговор о важном»	6-в	1ч	Папина Г.В.	Понедельник
7.	«Разговор о важном»	7-а	1ч	Малахова Т.В.	Понедельник
8.	«Разговор о важном»	7-б	1ч	Меркулова Ф.Р.	Понедельник
9.	«Разговор о важном»	8-а	1ч	Дегтева Г.В.	Понедельник
10.	«Разговор о важном»	8-б	1ч	Огурцова М.Е.	Понедельник
11.	«Разговор о важном»	9-а	1ч	Колыхалова Е.А.	Понедельник
12.	«Разговор о важном»	9-б	1ч	Глотова Л.В.	Понедельник
13.	«Белая ладья»	5-а 5-б 5-в	1 ч	Плетнев С.А.	Суббота
14.	«Мини-футбол»	5-а 5-б 5-в	1ч	Дегтева Г.В. Мякотных А.Л.	Понедельник
15.	«Робототехника»	6-а 6-б 6-в	1ч	Соболев А.О.	Суббота
16.	«Мир красок»	6-а 6-б 6-в	1ч	Денисенко Г.А.	Суббота
17.	«Мир красок»	5-а 5-б 5-в	1ч	Денисенко Г.А.	Суббота
18.	«Знак ГТО»	7-а 7-б	1ч	Дегтева И.В.	Пятница
19.	«Экспериментарий в физике»	7-а 7-б	1ч	Попова С.А.	Суббота
20.	«Химия в быту»	8-а 8-б	1ч	Глотова Л.В.	Вторник
21.	«Экспериментарий в физике»	8-а 8-б	1ч	Попова С.А.	Суббота
22.	«ОГЭ на 5»	9-а 9-б	1ч	Глотова Л.В. Чекулдаева И.В. Попова С.А.	Пятница Четверг Вторник

				Колыхалова Е.А. Малахова Т.В.	Четверг Суббота
23.	«Работа с проектами»	9-а 9-б	1ч	Колыхалова Е.А. Глотова Л.В.	Среда