

Утверждаю:
директор МБОУ СОШ №9 г. Грязи
_____ В. Н. Волков
приказ № 275 от 01.09.2017г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Составители:
Демидова О.В. (высшая категория), Карпилянская Г.М.(высшая категория),

Программа является приложением к дополнительной общеразвивающей
программе МБОУ СОШ №9 г. Грязи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы:

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ:

Образовательная программа «Школа будущего первоклассника» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Цель данной программы:

формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Основные задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире;
- создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- комплексный подход при разработке занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- систематичность и последовательность занятий;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность; доступность и достаточность.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое, наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому

обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- группы формируются из детей дошкольного возраста (6 лет);
- продолжительность обучения составляет 24 недели (октябрь - апрель), общее количество часов – 72 часа
- наполняемость групп до 25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут, между занятиями – перерыв 10 минут.

Организация учебно-воспитательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются:

- словесные;
- наглядные;
- игровые;
- практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);

Используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника» – открытое занятие для родителей.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные

результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем

вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

«Занимательная математика».

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

Логическая подготовка, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

Символическая подготовка – подготовка к оперированию знаками.

Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование

временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты:

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

«Основы грамоты».

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру

предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты:

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

«Умелые ручки».

Целью данного курса является развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага) Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра.

Цели занятий:

- Развитие слухового и зрительного восприятия.
- Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.

- Развитие слуховой и зрительной памяти.
- Развитие мышления и речи.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
- Совершенствование навыков монологической речи.
- Совершенствование навыков диалогической речи.
- Развитие мимики и пантомимики.
- Развитие фантазии и воображения.
- Развитие способностей к глубокому образному мышлению.
- Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей.
- Развитие творческих способностей.
- Формирование эмоционально-волевой сферы.
- Формирование этических представлений.
- Повышение уверенности в себе.
- Научить принимать решения.

Основное содержание:

Упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковые упражнения. Кинезиологические упражнения.

Рисование. Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок.

Лепка. Аппликация. Оригами.

Учебный план «Школа будущего первоклассника»

Направление	Количество часов в неделю	Всего часов
«Занимательная математика»	3	24
«Основы грамоты»	3	24
«Умелые ручки»	3	24

Календарно – тематическое планирование занятий

«Занимательная математика»

№ п/п	Тема занятий	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Свойства предметов. Сравнение.	05.10	
2	Понятия: равные, одинаковые. Понятия: длинный – короткий. На, над, под, справа, слева.	12.10	
3	Понятия: Сколько? Много, мало. Столько же, одинаково. Один. Много.	19.10	
4	Точка, линия, прямая и кривая линия.	26.10	
5	Ломаная линия. Многоугольник. Угол.	09.11	
6	Замкнутые и незамкнутые линии. Числовой отрезок.	16.11	
7	Знаки +, -, =, ≠. Ориентировка на листе.	23.11	
8	Знаки <, >, =, ≠.	30.11	
9	Соотношение количества предметов с цифрой.	07.12	
10	Математические загадки.	14.12	

11	Раньше, позже. Математические игры.	21.12	
12	Длиннее, короче. Измерение длины.	28.12	
13	Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Измерение массы.	11.01	
14	Объем. Сравнение по объему. Измерение объема.	18.01	
15	Соотношение количества предметов с цифрой.	25.01	
16	Задачи, шутки. Ориентировка во времени.	01.02	
17	Работа в тетради в клетку.	08.02	
18	Геометрические формы. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб.	15.02	
19	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	29.02	
20	Соотношение количества предметов с цифрой.	14.03	
21	Решение арифметических задач.	21.03	
22	Работа в тетради в клетку.	04.04	
23	Логические задачи.	11.04	
24	Математические символы. Логические задачи.	18.04	

Календарно – тематическое планирование занятий «Умелые ручки»

№ пп	Тема занятий	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Дары осени. Лепка овощей и фруктов.	05.10	
2	Аппликация «Осенние листья».	12.10	
3	Лепка по сказке колобок.	19.10	
4	Лепка. Забавные животные «Утка с утятами».	26.10	
5	Декоративная работа. Аппликация из геометрических фигур.	09.11	
6	Объемная аппликация «Клубничка»	16.11	
7	Аппликация по шаблону «Грибок»	23.11	
8	Оригами «Кошка»	30.11	
9	Конструирование «Домик у дороги»	07.12	
10	Мастерская Деда Мороза. Изготовление елочных украшений	14.12	
11	Мастерская Деда Мороза. Изготовление елочных украшений.	21.12	
12	Аппликация из кругов «Обезьянка»	28.12	

13	Лепка «Удивительные насекомые»	11.01	
14	Объемное моделирование «Елочка»	18.01	
15	Лепка «Посуда из колец»	25.01	
16	Мозаика «Кораблик»	01.02	
17	Оригами «Стаканчик»	08.02	
18	Оригами «Сумочка»	15.02	
19	Изготовление подарка для папы к 23 февраля.	29.02	
20	Изготовление подарка (открытка) для мамы к 8 марта.	14.03	
21	Плыви, плыви кораблик (оригами из бумаги)	21.03	
22	Аппликация «Ракета в космосе»	04.04	
23	Аппликация «Весенняя композиция»	11.04	
24	Коллективная работа «Панно из наших ладошек»	18.04	

Календарно – тематическое планирование занятий

«Основы грамоты»

№ п/п	Тема занятий	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
-------	--------------	-----------------------------	-----------------------------

1	Различение на слух звуков. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание.	05.10	
2	Текст. Деление на предложение. Знакомство с разлиновкой тетради.	12.10	
3	Текст. Деление на предложение. Обведение по шаблону крупных знакомых предметов, их раскрашивание.	19.10	
4	Составление предложений по картинкам времена года. Узкая строка. Письмо прямых - коротких линий. Считалки	26.10	
5	Составление предложений по картинкам. Письмо прямых - коротких линий.	09.11	
6	Выделение слов из предложений. Слоги. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игры со звуками	16.11	
7	Ударный слог. Письмо коротких линий с закруглением сверху. В мире звуков и букв.	23.11	
8	Ударный слог. Повторение. Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	30.11	
9	Предложение, слова, слог, ударение. Знакомство с линованной бумагой	07.12	
10	Предложение, слова, слог, ударение. Письмо коротких линий с наклоном.	14.12	

11	Предложение, слова, слоги, ударение. Письмо коротких линий с наклоном.	21.12	
12	Русские былинки, бывальницы и сказки.	28.12	
13	Русские народные считалки, пословицы и поговорки, прибаутки, сказки, былины.	11.01	
14	Игра «Найди букву»	18.01	
15	Предложение. Слог. Ударение. Закрепление. Штриховка-копирование	25.01	
16	Речь (устная и письменная) - общее представление. Штриховка-копирование	01.02	
17	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные»	08.02	
18	Ориентировка на линованной бумаге. Игра «Путь к домику»	15.02	
19	Слово. Слог. Звуки и буквы.	29.02	
20	Звуки и буквы. Короткие, длинные наклонные палочки.	14.03	
21	Текст. Предложение. Слово. Слог. Закрепление знаний, умений, навыков. Штриховка-копирование	21.03	
22	Текст. Предложение. Слово. Слог. Закрепление знаний, умений, навыков. Штриховка-	04.04	

	копирование		
23	Закрепление изученного. Развитие речи	11.04	
24	Слово. Семья.	18.04	

ЛИТЕРАТУРА:

1. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1999.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М., 1994.
3. Волина В. В. Занимательное азбукведение – М., 1998.
4. Герасимова А.С., Жукова О С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – Изд. Олма Медиа Групп. – М., 2007.
5. Ильин М.А. Готовим ребёнка к школе. – Издательский дом «Литера», 2004.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: 1985.
7. Беженова М. А. Весёлая математика. Д. Сталкер -
8. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М.: 2001.
- 10.Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. –В.: Учитель, 2009
- 11.Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М.: Просвещение, 2013.
- 12.Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.
- 13.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М.: Астрель АСТ, 2002.
- 14.Гаврина С.Е., Кутявина Н Л, Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Серия «Школа для дошколят». – Издательство «Росмэн-Пресс», 2002.

15. Ю. А. Соколова. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребёнка. Серия «Академия дошкольного развития», – М.: Эксмо, 2010.
16. Ю. А. Соколова. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010.
17. Р. Орен. Секреты пластилина. Серия «Академия дошколят» - Издательство «Махаон», 2015.